**Проверка орфограммы с помощью**

**процесса словообразования.** **(Слайд 1)**

**Цель:** учить правильно писать слова с орфограммами; объяснять выбор буквы окончания; познакомить с происхождением и образованием существительных с основой на – це при помощи суффикса –ц-;

**Орг. момент.** **(слайд 2)**

Оформление тетради.

**Словарная работа.** Записать одним словом: **(слайд 3)**

- узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катания на льду;

- ребёнок женского пола;

- топкое место, очень увлажнённый участок земли со стоячей водой и зыбкой

поверхностью;

- маленькая серо-коричневая птица, живущая вблизи домов;

- сшитые листы чистой разлинованной бумаги в обложке.

( **коньки, девочка, болото, воробей, тетрадь**)

**Подготовительный этап к работе.**

- На какие две группы можно разделить части речи? **(слайд 4)**

- Назовите самостоятельные части речи.

- Назовите служебные части речи.

**4. Работа по теме.** (**слайд 5)**

- *Что называется склонением?*

- *Назови падежи и падежные вопросы?*

- Какие существительные относятся к 1 склонению?, 2 склонению?,

3 склонению**? (слайд 6)**

**5. Работа по теме.** (работа по карточкам) **(слайд 7)**

*Прочитай текст. В скобках укажи падеж и склонение существительных.*

***Над полями (Т.п.,2 скл) светит яркое солнце (И.п., 2 скл.).***

***На деревьях ( П.п., 2 скл. ) надулись душистые почки ( И.п., 1 скл. ).***

***В скворечниках ( П.п., 2 скл. ) поселились скворцы ( И.п.,2 скл. ).***

***По сухому дереву ( Д.п., 2 скл. ) забарабанил клювом ( Т.п., 2 скл. ) дятел ( И. п. 2 скл.).***

**6. Физминутка для глаз. (слайд 8 и 9)**

**7. Работа с тетрадью** . Стр.89,упр. 100 **(слайд 10)**

Вставить пропущенные орфограммы. В скобках объясни выбор окончания. Подчеркни местоимения.

**Целый день поет щегол**

**В клетке на окошке.**

**Третий год ему пошел,**

**А он боится кошки.**

**(А. Барто)**

**Работа с книгой.** Стр. 133, упр 129**. (слайд 11)**

**Работа с учебником (слайд 12)**

Работа на доске под руководством учителя.

**Сердце –** внутренний орган человека или животного // происходит от древнего слова **СЕРД.**

Сердце - серд

Серд - серд /

Серд / + ц + е = серд / ц / е

В настоящее время уже не существует слов «серд», «полотен», «солн» и т.п., поэтому в соответствующих словах мы уже не выделяем суффикс –ц-. Этот суффикс выделяют в словах, корень которых и сейчас употребляется без него.

Например, болотце – болото

Болото – болот /

Болот / + ц + е = болот / ц / е

Золотце шильце

Корытце мыльце

Копытце одеяльце

зеркальце

**Итог урока**: Что нового узнали на уроке?

**Д / з** Стр. 133, упр.128.

**Оценки за урок**

***Прочитай текст. В скобках укажи падеж и склонение существительных.***

*Над полями ( ) светит яркое солнце ( ).*

*На деревьях ( ) надулись душистые почки ( ).*

*В скворечниках ( ) поселились скворцы ( ).*

*По сухому дереву ( ) забарабанил*

*клювом ( ) дятел ( ).*

***Прочитай текст. В скобках укажи падеж и склонение существительных.***

*Над полями ( ) светит яркое солнце ( ).*

*На деревьях ( ) надулись душистые почки ( ).*

*В скворечниках ( ) поселились скворцы ( ).*

*По сухому дереву ( ) забарабанил*

*клювом ( ) дятел ( ).*

***Прочитай текст. В скобках укажи падеж и склонение существительных.***

*Над полями ( ) светит яркое солнце ( ).*

*На деревьях ( ) надулись душистые почки ( ).*

*В скворечниках ( ) поселились скворцы ( ).*

*По сухому дереву ( ) забарабанил*

*клювом ( ) дятел ( ).*