**Урок математики в 1-м классе "Зависимость между компонентами и результатом сложения"**

**Цели:**

*образовательные* - создание условий для выявления детьми способа нахождения неизвестного слагаемого, установления зависимости между компонентами и результатом сложения;

*развивающие* – развитие логического мышления, памяти, внимания, умения сравнивать и анализировать, формирование школьника как субъекта актуальных видов деятельности (учебной и коммуникативной);

*воспитательные* – воспитание взаимопомощи, умения договариваться, закрепление некоторых правил этикета.

**Оборудование:** кинопроектор, экран, сигнальные карточки.

**Тип урока:** комбинированный урок с мультимедиа-презентацией.

**Ход урока**

— Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Настрой на работу

В парах пожелайте друг другу хорошей работы. (*На экране кинопроектора презентация* [*Приложение 1*](file:///E:\data\articles\51\5189\518953\pril1.ppt))

(*Слайд 1*)

Нас Сова приглашает к себе не день Рождения. Надо приготовить ей подарок. Так как Сова – символ мудрости, то лучшим подарком будет для нее наши знания.

— Как можно поприветствовать её? (*Высказывания детей*).

Разминка

(*Слайд 2*) 30 20 10 90 70 50 16 60

— Перед вами числа. Найдите лишнее. Как называются оставшиеся числа? (*Круглые*) Что можно сделать с этими числами? (*Расположить в порядке возрастания, убывания, сравнить, выполнить сложение и вычитание, вставить пропущенные числа, разделить на группы*).

— Какие задания возьмём для разминки? (*Все*.)

— Первый вариант записывает числа в порядке возрастания, а второй – в порядке убывания, два человека работают у доски. (*Проверка в парах и на доске.*)

— Какие круглые числа пропущены? (*40 и 80*)

— Какие неравенства можете составить, используя данные числа?

— Первый вариант уменьшите, а второй – увеличьте каждое из чисел на 10.

(*Слайд 3*)

— На какие две группы можно разделить все эти линии? (*Отрезки и прямые, красные и синие.*)

— Чем отличается прямая от отрезка? Дайте каждому отрезку имя.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять –  
Начинаем мы считать.  
Раз – согнулись, разогнулись.  
Два - друг другу улыбнулись.  
Три – похлопали в ладошки,  
Посмотрели вверх, в окошко,  
На четыре – руки шире.  
Пять – хотим луну достать.  
Шесть – на место тихо сесть.

Целеполагание

(*Слайд 4*)

— Посмотрите на доску. Что это? (*Уравнения*). Сравните их. Найдите общее. Чем отличаются?

— Как называются числа при сложении? (*сл + сл = сумма*)

Надпишем над числами эти названия.

— Что не известно в 1-ом уравнении, во 2-ом?

— Что уже знаем как найти? (*Сумму*)

— Что не знаем как найти? (*Слагаемое*)

— Определите учебную задачу.

УЗ: Учусь находить неизвестное слагаемое.

Планирование

(*Слайд 5*)

— По какому плану будем учиться?

Как? (*Как найти неизвестное слагаемое*)

Применяю (*Применяю полученные знания*)

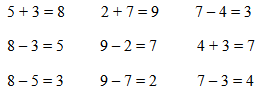
Проверяю себя

Реализация плана

КАК?

— Что узнаем на этой ступеньке? (*Как найти неизвестное слагаемое?)*

— Откройте учебник стр.90 №224. Найдите значения сумм и разностей.



— Сравните числа в равенствах каждого столбика. Что заметили? Как связаны между собой числа? (*Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получим второе слагаемое, и если из суммы вычесть второе слагаемое, то получим первое.*)

— Верно ли такое утверждение: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из значения суммы вычесть известное слагаемое»?

— Надо проверить всегда ли выполняется это правило, подтвердить гипотезу.

— Какое задание предложите выполнить? (*Составить из тройки чисел равенства на сложение и вычитание*).

E:\data\articles\51\5189\518953\img2.gif

Подписать компоненты сложения.

— Что находили в записи 9 – 5 = 4? (*Слагаемое*) Как находили? (*Из суммы вычитали слагаемое*)

E:\data\articles\51\5189\518953\img3.gif

—Что находили? Как?

— Можно ли сделать вывод, как найти неизвестное слагаемое?

Запись буквами:

а + в = с  
с – а = в  
с – в = а

— На какой ступеньке плана находились? (*Как*?)

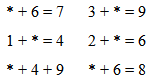
— Что узнали на ней? (*Узнали, как найти неизвестное слагаемое*)

— Что будем делать на второй ступеньке? (*Применять полученные знания*)

— Где можем применить? (*В решении примеров, уравнений, задач*)

(*Слайд 6*)

— Используя открытый способ, найдите неизвестное слагаемое:



(*Дети по цепочке комментируют*)

— Можем ли мы подняться на следующую ступеньку плана? Что нужно сделать на ней? (*Проверить себя и оценить*)

(*Слайд 7*)

— Проверить себя вам поможет мудрая Сова. Первый ряд находит неизвестное слагаемое в первом уравнении, второй – во втором, третий – в третьем. Сова благодарит за правильное решение.

Рефлексия

— Чему учились сегодня на уроке? У вас сигнальные карточки, покажите (*зеленый цвет – умею, желтый цвет – могу, но сомневаюсь, красный цвет – сомневаюсь*)

(*Слайд 8*)

Презентация